**Den studerendes plan for 2. praktik, inkl. udtalelse**

Revideret udgave 3.10.18

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Praktiksted**  Bofælleskaber og Værested Herlev kommune | | | **Studerende** | |
| **Praktikvejleder** | | | **Praktikansvarlig underviser** | |
| **2. praktikperiode – Social- og specialpædagogik** | | | | |
| Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:  A. Børn og unge med særlige behov.  B. Mennesker med sociale vanskeligheder.  **C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser** | | | | |
| **Kompetenceområde: Relation og kommunikation**  Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.  **Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag. | | | | |
| **Vidensmål *Den studerende har viden om*** | **Færdighedsmål**  ***Den studerende kan*** | **Hvordan arbejder praktikstedet med dette?**  **Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?**  **Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?**  *(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)* | | **Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende**  *(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)* |
| **Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale** | **Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,** | Beboerne i bofællesskabet er funktions- og kommunikationsmæssigt bredt sammensat. Det stilles krav til at den studerende udviser fleksibilitet og omstillingsparathed.  Derudover forventes det, at den studerende kan overskue beboernes forskellige behov, samt at den studerede tager udgangspunkt i de ressourcer som den enkelte beboer har.  I arbejdet med voksne udviklingshæmmede er relations-arbejdet en af grundstenene. En god relation skaber også en god motivation.  Det forventes at den studerende får kendskab til de kommunikationsmetoder, som bruges i bofællesskabet/værestedet. Det være sig f.eks. anerkendende kommunikation, nonverbal kommunikation m.m. Derudover forventes det, at den studerende udviser forståelse for empatisk og respektfuld kommunikation, og bruger dette i relationen med beboerne. | |  |
| **Professionsetik og pædagogiske værdier,** | **Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,** | Det er gennem dialogen, at man kan finde en fælles udvej på, at møde de udfordringer dagen kan byde på.  Det forventes, at den studerende handler på en måde, som fremmer borgerens lyst og mulighed for at udtrykke sig.  Dette gælder for såvel verbal som nonverbal kommunikation.  Kommunikation er en balance mellem : på den ene side, at anerkende borgeren som et selvstændigt menneske med egne ønsker og behov. På den anden side, at se borgeren som afhængig af andre mennesker, og som en del af et fællesskab. Den studerende skal vedvarende være opmærksom på denne balance.  Bofællesskaberne arbejder ud fra den etiske model, som bliver brugt i den faglige diskussion på teammøderne. | |  |
| **Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,** | **Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,** | Den studerende tilegner sig redskaber, således at han/hun kan agere hensigtsmæssigt ift. evt. konflikter. Det forventes at den studerende er opsøgende ift. relevante metoder som f.eks. konflikt trappen, low arousal m.m.  Ved uoverensstemmelser mellem borger/borger eller borger/studerende agerer bofællesskabernes personale som mæglere og sikrer, at situationen bliver håndteret således, at parterne, når de går fra hinanden, stadig har respekten i behold.  Den studerende skal respektere borgerens ret til egne valg.  Ved konflikter forventes det, at den studerende tager udgangspunkt i borgerens formåen, ønsker og behov.  Skulle magtanvendelse blive nødvendigt skal gældende retningslinjer **altid overholdes**.  Ved eventuelt udad reagerende adfærd, skal der som udgangspunkt altid afsættes tid til dialog mellem en fra personalegruppen og den studerende, samt opfølgning på dette. | |  |
| **Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis** | **Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv** | Borgergruppen hos Bofællesskaberne er funktions- og mobilitetsmæssigt bredt sammensat. Det stiller krav til den studerendes kreativitet og evne til, at overskue de forskellige behov og udviklingsmuligheder, som den enkelte borger har. Det kan være lige fra gåture, cykelture (mulighed for grov motorisk stimulering) og specifik vedligeholdelse af færdigheder og træning af f.eks. muskelstyrke og balance (Bowling og svømning).  Det forventes at den studerende deltager i cykeltræningen om sommeren og gå-holdet i vinterhalvåret.  Desuden forventes det også, at den studerende vil , med vejlederens godkendelse, have mulighed for at prøve forskellige tiltag/forløb af. | |  |
| **Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv** | **Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring** | Borgergruppen i Bofællesskaberne er generelt funktionsmæssigt og mobilt velfungerende. Borgeren støttes og vejledes stadig jvfr.l servicelovens §85.  Alle borgere har udfordringer på det kognitive plan, hvilket stiller krav til den studerendes evne til at overskue de enkeltes borgers udviklingsmuligheder gennem hjemmevejledningen. Stort set alle borgere har en mobiltelefon. Cirka ½ bruger også tablet. Generelt set, guides og rådgives brugerne i færden på internettet, samt hvad dette kan medføre af muligheder og begrænsninger. Det forventes, at den studerende kan få øje på de dilemmaer og faldgruber der kan ligge i dette. | |  |
| **Førstehjælp**  ***(Undervisning varetages af UCC)*** | **Udføre grundlæggende førstehjælp** | Det forventes at den studerende har gennemført dette på uddannelsen. | |  |
| **Anbefalet litteratur i 2. praktik** | | | | |
| Sørensen, Peter Westergaard (2002): ”Fra rejseleder til stifinder”, Forlag: Udvikling.  ”Når gode mennesker handler ondt” – Artikel.  Nielsen, Alina og Rasmussen, Dorte: ”Magt i pædagogisk praksis”, Socialstyrelsen, s. 1-11.  Krogh, Suzanne og Smidt, Søren (2013): **”**Anerkendelse i pædagogisk praksis**”,** Forlag: Dafolo.  Revstedt, Per (2004): ”Motivationsarbejde”, Forlag: Hans Reitzel.  Neuropædagogik  Den etiske model  Servicelovens §85 | | | | |
| **Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?** | | | | |
| Den studerende har som udgangspunkt vejledning hver 2.uge, 1-2 timer. | | | | |
| **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?** | | | | |
| Den studerendes portfolio inddrages som en fast del af vejledningen idet den indeholder den studerendes refleksioner. | | | | |
| **Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik** | | | | |
| **Dato og praktikvejleders navn:** | | | | |